МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Старорусского муниципального района

Школа д.Залучье

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Сергеева С.И	Сергеева С.И	Ефимова Г.М
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №126 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Школьное лесничество

с.Залучье 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6 Список литературы

. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Актуальность программы. Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: экология, биология, окружающий мир.

Вид программы. Данная программа является **м**одифицированной. В основу программы положена дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной

направленности «Лесовик.Программа изменена с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы. Актульным является вопрос об экологической грамотности, экологическом воспитании и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективнейших форм объединения детей для решения данных задач – это движение школьных лесничеств.Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации ДОП- 1 год

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастныегруппы

Режим занятий.

	Продолжительность занятий	Периодичность	Количество	Количество часов в году
1 год	0.5 час	2 раза в месяц	1часа	17

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты.

Цели программы:

Развитие познавательного интереса учащихся к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле, формируя исследовательских навыков, умений, и бережного использования природных ресурсов.

Задачи:

Образовательные: изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой; изучение влияния антропогенного фактора на природу; 6 изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин; приобщение обучающихся к исследовательской деятельности; изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие: приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учѐтом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах; привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов; развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные: воспитание экологической культуры и экологического мышления; приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов; закладывание основы эстетического и нравственного воспитания; воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

Ожидаемые результаты

См. Уровневая Дифференциация https://cloud.mail.ru/public/sX3W/GmyLfTV6p

1.3. Содержание программы
«Школьное лесничество»
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-	Беседа
2	Лес и его значение	1	1	-	Викторина
3	Лесоведение	4	1	3	Практ. Работа
4	Основа экологии	2	1	1	Тест №1
5	Лесовосстановление	2	1	1	Викторина
6	Охрана леса	4	1	3	Тест №2
7	Фенологические метеорологические наблюдения в лесу	2	1	1	Тест №3
8	Итоговое занятие	1	7	10	Игра
	Итого	17			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Техника безопасности (1ч)
Введение в курс. Инструктаж по техника безопасности. Знакомство с детьми. Работа с родителями.
Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.
Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экопостов.
Беседа о пройденном материале.
Раздел 2. Лес и его значение(1ч.)
Тема 2.1. Лес – основной компонент окружающей среды
и богатство человечества
Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса . Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.
Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты)
Практические работы: Составление гербария «Лекарственные растения Новгородской области»

Викторина «Знаешь ли ты лес?»
Раздел 3 Лесоведение (4ч.) Лес – как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы
Лесные обитатели. Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.
Практическая работа. Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д.
Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции.
Экскурсия в лес для ознакомления типами леса.
Изучение ярусов в лесу.
Викторина «Птицы – друзья леса».

Роль муравьев в лесных экосистемах.
Изучение смены пород в лесу.
Самостоятельная работа: составление гербария древесно-кустарниковых пород леса.

Раздел 4. Основы экологии (2ч.)

Что изучает экология.
Законы экологии.
Экологические факторы.
Самостоятельная работа Тест №1 «Лесные ярусы». «Мое любимое дерево» (оформление рефератов, сообщений).

Раздел 5. Лесовосстановление(2ч).

Возобновление леса – естественное и искусственное. Семенное и вегетативное размножение. Факторы, способствующие возобновлению леса. Роль животных в распространении семян. Посадка леса.

Выращивание лесного посадочного материала (сеянцы, саженцы, черенки). Лесные питомники их назначение.

Практическая работа.
Опыты применения различных способов размножения деревьев и кустарников (семенами, черенками и т.д.).
Дидактическая игра «Лес. Сад. Огород»..
Определение схемы смешения лесных культур в разных кварталах. Итоговая викторина «Деревья и кустарники».

Раздел 6. Охрана природы.(4ч.)

Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Роль зеленых насаждений и озеленения. Создание искусственных растительных сообществ.

. Редкие растения и их охрана. Растения, занесенные в Красную книгу РБ. Причины исчезновения растений. Редкие животные и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу и Черную тетрадь. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Тема 6.5. Особо охраняемые территории (заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки.

Практическая работа.
Изучение и выявление редких видов растений в окрестностях с. Залучье
Подготовка и проведение праздников природы: «День птиц», «День Земли».
Самостоятельная работа: твоя Красная книга (доклады, сообщения, рефераты).
Экскурсия в природу для выявления нарушений под влиянием человека.
Экскурсия в Залучьское лесничество, встреча с работниками лесного хозяйства.
Фенологические наблюдения в прир

Раздел 7. Фенологические и метеорологические наблюдения в природе (2ч).

Тема 7.1. Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений. Поведение животных. Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений.

Наблюдение за перелетными птицами
Наблюдение за цветением деревьев и кустарников.
Наблюдение: Раннецветущие растения.

Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.
Как, что и когда наблюдать в природе?
«Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода», «Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры».
- Изучение растений в окрестностях с. Залучье
- растения леса
- растения луга
-растения водоема
Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях с.Залучье
Изучение раннецветущих растений.
Контрольное тестирование. Тест №3

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч).

Подведение итогов за год. Опрос по пройденному материалу.
Итоговая большая экологическая игра.

. Оценочные материалы

	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программеhttps://cloud.mail.ru/public/e9wk/qyVZZocE4
Уровень развития качеств личности воспитанников	Мониторинг развития качеств личности воспитанников (по методике М.И.Шиловой)https://cloud.mail.ru/public/cRcB/vHJZPrzFB
Личностные достижения обучающихся	Мониторинг личностных достижений обучающихсяhttps://cloud.mail.ru/public/ZzFv/sKbpiP3pq
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) https://cloud.mail.ru/public/5TKv/W95E3CxbE

	Методики
услугами	
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Тесты, практическая работа, защита реферата, ребусы, кроссворд, дидактическая игра

. Методические материалы

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Форма организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;

мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Для реализации программы используются следующие современные педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Список литературы

Описание нормативных актов:

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ

Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.

Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.

Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.

БоголюбовА.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. –М.: Вентана - Граф.

БоголюбовА.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.

БоголюбовА.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.

Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.

Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.

Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.

Методический сборник для руководителей и педагогов субьектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.

Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.