

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Новгородской области

**Комитет по образованию Старорусского муниципального
района**

Рассмотрено
педсоветом

Сергеева С.И.

Приказ №1 от « 30 »
08. 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
Сергеева С. И. _____

Приказ №1
« 30 » 08. 2024 г.

Утверждено

Директор
Ефимова Г. М. _____

Приказ №_120_ от «01_ _
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учебного предмета «Естествознание»

для 7 класса

специального (коррекционного) образования VIII вида

с.Залучье 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как

комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов	Количество практически х работ
1	Окружающий нас мир	1	
2	Многообразие растений	4	
3	Цветок	5	
4	Семя растений	6	
5	Корень	4	
6	Лист	6	
7	Стебель	3	
8	Растение – целостный организм	2	
9	Бактерии, мхи, лишайники, голосемянные, покрытосемянные	7	
10	Злаки	4	
11	Лилейные	4	
12	Двудольные	22	

Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма,

окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
 различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
 различать грибы и растения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 7 классе, с учётом общегосударственных праздников и школьных дней здоровья, в том числе практических работ – 8; экскурсий – 3.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.
 Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.

Литература:

- Программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
- Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Проведено фактически
Окружающий нас мир (1ч.)			
• 1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с		

	учебником.		
Многообразие растений (4ч)			
• 1	Многообразие растений		
• 2	Значение растений		
• 3	Охрана растений		
• 4	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения.		
Цветок (5ч)			
• 1	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.		
• 2	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)		
• 3	Опыление цветков		
• 4	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие		
• 5	Распространение плодов и семян		
Семя растения (6ч)			
• 1	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.		
12.2	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы		
13.3	Размножение семенами.		
14.4	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян		
15 .5	Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.		
16 .6.	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян		
Корень (4ч)			
17.1	Разнообразие корней		
18.2	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски		
19 .3	Значение корня в жизни растения		
20. 4.	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)		
Лист (6ч)			

21.1	Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)		
22.2	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов		
23.3	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету		
24.4	Испарение воды листьями, значение этого явления		
25.5	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений		
26.6	Листопад и его значение		
Стебель (3ч)			
27.1	Строение стебля на примере липы		
28.2	Значение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам Демонстрация опыта		
29.3	Разнообразие стеблей		
Растение-целостный организм (2ч)			
30.1	Растение –целостный организм		
31.2	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания		
Бактерии, Грибы. Мхи. Папоротники. Голосеменные, Покрытосеменные (7ч)			
32.1	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека		
33.2	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		
34.3	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание		
35.4	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа		
36.5	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника		
37.6	Голосеменные. Сосна и ель-хвойные деревья.		

38.7	Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)		
Злаки (4ч)			
39.1	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.		
40.2	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)		
41.3	Выращивание: посев, уход, уборка		
42.4	Использование в народном хозяйстве.		
Лилейные (4ч)			
43.1	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)		
44.2	Лук, чеснок –многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы		
45.3	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорафитум		
46.4	Дикорастущие лилейные. Ландыш		
Двудольные растения (22ч)			
47.1	Пасленовые.		
48.2	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.		
49.3	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		
50.4	Выращивание картофеля		
51.5	Овощные пасленовые. Томат -помидор		
52.6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец		
53.7	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак		
54.8	Бобовые.		
55.9	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох		
56.10	Фасоль и соя – южные бобовые культуры		
57.11	Клевер, люпин - кормовые травы		
58.12	Розоцветные. Шиповник		

59.13	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня		
60.14	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника		
61.15	Сложноцветные.		
62.16	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
63.17	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные		
64.18	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа		
65.19	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке СЮН Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа Экскурсия		
66.20	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа		
67.21	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа		
68.22	Обобщение по теме «Растения – живой организм»		