**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Новгородской области**

**Комитет по образованию Старорусского муниципального района**

**Школа д.Залучье**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педсоветом | Зам. по УВР | Директор |
| _____ | _____ | _____ |
| Сергеева С.И. | Сергеева С.И. | Ефимова Г.М. |
| Приказ №1 от «30» 08 2023 г. | Приказ №1 от «30» 08 2023 г. | Приказ №126 от «01» 09 2023 г. |

# Рабочая программа

курса внеурочной образовательной деятельности
«Краеведение»
8 класс

**с.Залучье 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», с изменениями и дополнениями от 29.06 2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения об организации внеурочной деятельности МАОУ

## Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение курса «Краеведение» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

## Цели и задачи

**Цель:** формирование у школьников эмоционально-ценностного отношения к истории своего края, семьи, страны в целом, географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, воспитание гражданственности и патриотизма через ознакомление с традициями и обычаями своей родной

земли, уважения к Новгородскому краю, Старорусскому району, г. Старая Русса как к составной и неотъемлемой части нашей Родины; развитие познавательного интереса через организацию разнообразных форм самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера в сфере краеведения.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- применение краеведческих знаний для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Алтайского края;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

***Развивающие:***

- развитие пространственно-географическое мышления, познавательных интересов и творческих способностей учащихся по краеведению и географии;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- активизация поисковой деятельности учащихся.

***Воспитывающие:***

- воспитание гражданской позиции, естественной потребности к познанию окружающего мира, патриотического отношения к своей малой и большой Родине, уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры Алтайского края и своего района;
- формирование восприятия истории края как части истории России, личностно-ценностного отношения к своему родному краю и личности ребенка, способной ориентироваться в обществе;
- укрепление семейных традиций и связей за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

**Формы и виды деятельности:**

Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ).

**Методы:**

словесный метод - беседы, рассказы педагога;

наглядный метод – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;

исследовательский метод;

метод проектов – создание презентаций по темам.

**Формы представления результатов:**

- презентации,
- викторины,

- проекты.

## Содержание курса

***Раздел 1. Введение (1 ч)***

Что изучает наука «краеведение». Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы работы.

***Раздел 2. Мой край на карте России (3 ч)***

Географическое положение. История географических наименований. История освоения края. Наш край в древности и в годы Великой Отечественной войны.

***Раздел 3. Природа Новгородского края (6 ч)***

Флора и фауна . Памятники природы. Особо охраняемые территории Новгородской области.

***Раздел 4. Новгород- культурная столица региона (3 ч)***

Музеи . Театры. Библиотеки. Храмы, соборы, часовни. Памятники и скульптуры.

***Раздел 5. Родословная (2 ч)***

Семья, родословная. Генеалогическое древо семьи. Семейные реликвии, праздники, традиции.

***Раздел 6. История моего района (13 ч)***

Географическое положение, границы поселения и их изменения. Истоки рождения земли

Локтевской. Населенные пункты Старорусского района. Город воинской славы. Виртуальная экскурсия по улицам города. Старые и новые названия улиц. Культурные достопримечательности района. Религия. Храмы. Обряды, обычаи, традиции. Земляки в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди района.

***Раздел 7. Творческая работа (5 ч)***

Экскурсии в музей. Работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в Интернете. Проектная деятельность учащихся. Презентация проекта.

***Раздел 8. Итоговое занятие (1 ч)***

Круглый стол «Мой край. Прошлое, настоящее, будущее».

## Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Раздел, тема занятия | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | ***Раздел 1.* Введение** | **1** | |
| 1 | Введение. Что изучает наука «краеведение». Содержание и задачи работы на предстоящий год. | 1 | |
| | ***Раздел 2.* Мой край на карте России** | **3** | |
| 2 | Географическое положение. История географических наименований. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | История освоения  края. | 1 | |
| 4 | Новгородская область в годы Великой Отечественной войны. | 1 | |
| | ***Раздел 3.* Природа Новгородского края края** | **6** | |
| 5 | Флора и фауна **Новгородского** края. | 1 | |
| 6 | Памятники природы. | 1 | |
| 7 | Памятники природы. | 1 | |
| 8 | Особо охраняемые территории **Новгородского** края. | 1 | |
| 9 | Особо охраняемые территории **Новгородского** края. | 1 | |
| 10 | Особо охраняемые территории **Новгородского** края. | 1 | |
| | ***Раздел 4.* Новгород - культурная столица региона** | **3** | |
| 11 | Музеи . Театры. Библиотеки. | 1 | |
| 12 | Храмы, соборы, часовни. | 1 | |
| 13 | Памятники и скульптуры. | 1 | |
| | ***Раздел 5.* Родословная** | **2** | |
| 14 | Семья, родословная. Генеалогическое древо семьи. | 1 | |
| 15 | Семейные реликвии, праздники, традиции. | 1 | |
| | ***Раздел 6.* История моего района** | **13** | |
| 16 | Географическое положение, границы поселения и их изменения. | 1 | |
| 17 | Истоки рождения земли Старорусской. | 1 | |
| 18 | Истоки рождения земли Старорусской. | 1 | |
| 19 | Населенные пункты Старорусского района. | 1 | |
| 20 | Населенные пункты Старорусского района. | 1 | |
| 21 | Старая Русса – частица России. | 1 | |
| 22 | Город воинской славы. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | |
| 23 | Улица, на которой я живу. Виртуальная экскурсия по улицам города. Старые и новые названия улиц. | 1 | |
| 24 | Культурные достопримечательности района. | 1 | |
| 25 | Религия. Храмы. Обряды, обычаи, традиции. | 1 | |
| 26 | Земляки-локтевцы в годы Великой Отечественной войны. | 1 | |
| 27 | Экскурсия на Мемориал Славы. | 1 | |
| 28 | Знаменитые люди района. | 1 | |
| | ***Раздел 7.* Творческая работа** | **5** | |
| 29 | Экскурсии в музей. | 1 | |
| 30 | Работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в Интернете. | 2 | |
| 31 | Проектная деятельность учащихся. | 1 | |
| 32 | Презентация проекта. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Раздел 8.* Итоговое занятие** | **1** | |
| 33 | Круглый стол «Мой край. Прошлое, настоящее, будущее» | 1 | |
| | **ИТОГО** | **34.** | |

## Планируемые образовательные результаты:

***Обучающиеся должны научиться:***

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные действия:***

1) формировании у детей мотивации к обучению, в самоорганизации и саморазвитии;
2) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

3) формирование чувства гордости за свою Родину, еѐ историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
4) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда

на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
11) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
12) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;
13) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
14) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
15) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

***Метапредметные универсальные действия:***
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее
эффективные способы достижения результата;
4) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
5) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и
задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами
коммуникации;
6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей еѐ достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и
сотрудничества;

9) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
10) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
11) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
12) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
13) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

**Ожидаемые результаты:**
- учащиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим;
- знать историю своего района, края, знаменитых и интересных людей;
- учащиеся должны уметь работать с литературой, источниками информации, активно участвовать в работе по краеведению.

*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*
Рефлексия (определение проблемы; анализ выполненного – почему получилось, почему не получилось, распознание трудностей, ошибок);
Целеполагание (формулировка цели);
Планирование (составление плана своей деятельности);
Моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
Инициатива при поиске способа (способов) решения задачи;
Коммуникация (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или отклонение точки зрения других).

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности:**

- Горбатова О.Н. География Новгородского края: учебное пособие / О.Н. .
- Горбатова О.Н. Социальная и экономическая география Новгородской области [электронный образовательный ресурс], 2016.
- Горбатова О.Н. Хрестоматия по физической географии Новгородского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

5. «Региональная коллекция» - серия образовательных видеофильмов к курсу «Географии Новгородского края», созданных авторским коллективом НовГУ на основании материалов, собранных в ходе летних педагогических экспедиций:

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер;
Мультимедиапроектор;
Экран на штативе или навесной;
Фильмы, презентации;
Тесты;
Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.