

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Старорусского муниципального района

Школа д.Залучье

РАССМОТРЕНО

Педсоветом

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеева С.И.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

Сергеева С.И.

Приказ №1 от «30» 08 2023
г.

Ефимова Г.М.

Приказ №126 от «01» 09
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по математике 8 кл для детей с умственной отсталостью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости МОУ «Сернурская СОШ №1»;
4. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных

учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ Городокской СОШ № 2 на 2016-2017 уч. год (34 недели 1 день) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Содержание | Количество часов | В том числе | |
|-------|------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | контрольные работы | геометрический материал |

| | | | | |
|----|----------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. | Нумерация | 29 | 2 | 5 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 14 | 1 | 1 |
| 3. | Обыкновенные и десятичные дроби | 44 | 1 | 4 |
| 4. | Повторение | 15 | 1 | 2 |
| | <i>Итого:</i> | <i>102</i> | <i>5</i> | <i>11</i> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Домашнее задание | Коррекционная работа |
|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| НУМЕРАЦИЯ(29 ч.) | | | | | |
| 1. | | | Целые и дробные числа. | С.5 №14, №17 сравнить | Развитие долговременной памяти устойчивости внимания |
| 2. | | | Таблица классов и разрядов | С.7 №20,21 заполнить таблицу | |
| 3. | | | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | С.14 №33, №35 составить примеры/числа | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
| 4. | | | Счет способом присчитывания и отсчитывания | С.18 №47, вычислить | |
| 5. | | | Округление чисел до заданного разряда. | С.21 №55, №56 сравнить | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел. |
| 6. | | | Решение простых задач на сравнение | С.23 №62 решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 7. | | | Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» | С.22 №60 сравнить устно | Развитие устойчивого внимания. |
| 8. | | | Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u> | С.26 №68 (2) вычислить | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| 9. | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | С .27 №71 (1 ст.) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания. |
| 10. | | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | С .27 №73 вычислить | |
| 11. | | | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | С.30 №81 (1,2) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления. |
| 12. | | | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | С.32 №90 (2) решить с проверкой | |
| 13. | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на | С.33 №92 (2,3) | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | однозначное число | ст) вычислить | |
| 14. | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | С.33 № 91 решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 15. | | | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100. | С.36 № 100(2) вычислить | |
| 16. | | | Умножение и деление десятичных дробей на 1000. | С.40 №114 вычислить | |
| 17. | | | Решение и составление простых задач | С.38 №108 решить задачи | |
| 18. | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | С.38 №118 №121 вычислить | |
| 19. | | | Умножение десятичных дробей на двузначное число | С.43 №135 решить задачи | |
| 20. | | | Умножение десятичных дробей на двузначное число | С.45 №129(1,2 ст.) вычислить | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления. |
| 21. | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой | |
| 22. | | | Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями | С.46 №135 решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 23. | | | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i> | С.47 №139 составить и сравнить задачи | Развитие устойчивого внимания. |
| 24. | | | <u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями | С.48 №140 (1ст.) вычислить | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| 25. | | | Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов | С.51 правило №145 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 26. | | | Измерение углов. Сумма углов треугольника | С.53 правила №152 начертить | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | | | Осевая и центральная симметрия. | С.58 №159 начертить | |
| 28. | | | Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным. | С 59 № 162 построить фигуры | |
| 29. | | | Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров | С.60 № 163,164 отв. на вопросы | |
| ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.) | | | | | |
| 30. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | С.64 №173 сократить дроби | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений |
| 31. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | С.67 №184 вычислить | |
| 32. | | | Сложение и вычитание дробей и целых чисел | С.68 №185 решить задачи | |
| 33. | | | Приведение дробей к общему знаменателю. | С.71 №191 (2,3) решить задачи | |
| 34. | | | Сравнение дробей | С 72 №196 сравнить дроби | |
| 35. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | С. 76 №204 вычислить | |
| 36. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | С.79 №214 вычислить | |
| 37. | | | Нахождение числа по одной его доле | С.83 № 222 решить задачи | |
| 38. | | | Нахождение числа по одной его доле | С.87 № 231 найти число и дробь | |
| 39. | | | Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата. | С.92 №239 заполнить таблицу | Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции |
| 40. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач | С.95 №247 (2) | Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление |
| 41. | | | Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади. | С.110 №279 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико- |

| | | | | | |
|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 42. | | | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i> | С.100 №280 устно вычислить | Развитие устойчивого внимания. |
| 43. | | | <u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | С.98 №252(1) вычислить | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.) | | | | | |
| 44. | | | Замена смешанного числа неправильной дробью. | С.116 №296 заменить числа | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
| 45. | | | Преобразования обыкновенных дробей | С.118 №300 преобразовать дроби | |
| 46. | | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | С.121 №309 вычислить | Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти |
| 47. | | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | С.123 №314 решить задачи | |
| | | | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | С.124 №318 вычислить | |
| 48. | | | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | С.127 №330 решить задачи | |
| 49. | | | Все действия со смешанными числами | С.129 №339 вычислить | Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции |
| 50. | | | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби | С.136 №360 дополнить и решить задачи | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 51. | | | Замена десятичной дроби целыми числами | С.137 №362 за- менить дробями | |
| 52. | | | Решение задач с недостающими числовыми данными | С.139 №368 решить задачи | |
| 53. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби) | С.142 №374 вычислить | Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания |
| 54. | | | Вычисление неизвестного слагаемого | С.145 №384(2) | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | вычислить | |
| 55. | | | Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | С. 144 № 383 дополнить и решить задачи | |
| 56. | | | Составление и решение примеров со скобками | С.146 №388 сос- тавить примеры, вычислить | |
| 57. | | | Решение задач на вычисление начала и окончания событий | С.150 №395 (3) вычислить | Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач |
| 58. | | | Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер | С.152 №400 сравнить | Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел. |
| 59. | | | Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер | С.153 №403 (2) заменить, вычислить | |
| 60. | | | Решение задач на нахождение части числа | С.156 №416 найти дробь | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого |
| 61. | | | Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа | С.158 №422 (1,2) вычислить | |
| 62. | | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении | С.160 №426 решить задачи | |
| 63. | | | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i> | С. 161 №428 устно заполнить таблицу | Развитие устойчивого внимания. |
| 64. | | | <u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | С.166 №443 заменить числа | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| 65. | | | Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади | С. 167 №445 преобразовать | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач. |
| 66. | | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади | С. 175 № 477 вычислить | |
| 67. | | | Решение составных задач, включающих вычисление площади | С.175 №479 решить задачи | |
| 68. | | | Построение треугольников с помощью транспортира | С.177 №481 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико- |
| 69. | | | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и | С.177 №482 на | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | площадей | чертить, вычислить P, S | синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 70. | | | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей | С. 178 №485 выполнить построение | |
| 71. | | | Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии | С.180 №488 начертить | |
| 72. | | | Меры земельных площадей –1 ар, 1 га | С.183 №492 (1) преобразовать | Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений |
| 73. | | | Преобразование мер земельных площадей | С.183 №492 (2) преобразовать | |
| 74. | | | Решение задач на вычисление земельных площадей | С.184 №494 заполнить табл | |
| 75. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей | С.185 №497 вычислить | |
| 76. | | | Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями | С.187 №500 решить задачи | |
| 77. | | | Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей | С.190 №511 (3,4) вычислить | |
| 78. | | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей | С.190 № 511 (1) вычислить | |
| 79. | | | Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей | С.190 № 511 (4) вычислить | |
| 80. | | | Решение задач на вычисление площади земельного участка. | С.191 №512 (3,4) решить задачи | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления |
| 81. | | | Составление и решение задач по чертежам | С.192 №515 составить и решить задачи | |
| 82. | | | Длина окружности | С.194 №520 начертить | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция |
| 83. | | | Площадь круга | С.196 №524 , №525 вычислить | |
| 84. | | | Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга | С.196 №526 | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | решить задачи | мелкой моторики. |
| 85. | | | Линейные, круговые и столбчатые диаграммы. | С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму | Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики. |
| 86. | | Составление и решение задач по диаграмме | С.198 №528 решить задачи | | |
| 87. | | Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади» | С. 199 № 1, №2, №3 вычислить | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.) | | | | | |
| 88. | | | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | С.200 №531 сравнить | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
| 89. | | | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | С.203 №537 (1 ст) вычислить | |
| 90. | | | Умножение и деление целых и дробных чисел | С.209 №553 (1,2) вычислить | |
| 91. | | | Умножение и деление целых и дробных чисел | С.189 №553 (3,4) вычислить | |
| 92. | | | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами | С.208 №549 дополнить и решить задачи | |
| 93. | | | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами | С.212 №562 решить задачи | |
| 94. | | | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | С.213 №566 (1ст) вычислить | |
| 95. | | | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | С. 216 № 573 (1) вычислить | |
| 96. | | | Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | С. 217 №577, №578 составить задачи | Развитие устойчивого внимания. |
| 97. | | | <u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания | С.220 №587 решить задачи | Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки. |
| 98. | | | Куб и брус. | С.228 №607 выполнить чертежи | Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико- |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99. | | | Конус | С.222 № 594 (2) вычислить | синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики. |
| 100. | | | Комплексное повторение изученного | С.222 № 591 составить и решить задачи | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач. |
| 101. | | Комплексное повторение изученного | | | |
| 102. | | | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).