

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Старорусского муниципального района

Школа д.Залучье

РАССМОТРЕНО

Педсоветом

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеева С.И.

[Номер приказа 1] от «30»
08 2024 г.

Сергеева С.И.

[Номер приказа 1] от «30»
08 2024 г.

Ефимова Г.М.

[Номер приказа 120] от
«01» 09 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по истории 8 класс**

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Данный курс обеспечен учебниками История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.

Содержание программного материала:

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 22 часа

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (24 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Повторение (2 часа)

Цель

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся индивидуально с помощью дистанционных образовательных технологий.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.**Учащиеся должны знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

1. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.
2. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.

№ пп	Дата	Тема урока	Кол. часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание
Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)									
1		Вводный урок.	1	Закрепить представление об истории как науке.	История – наука о прошлом человечества.	История, предки	СЗ	Портрет С.М.Соловьева.	
2		Входной контроль. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	К	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».	Тема 1, стр. 6 – 11, схема.
3		Работа над ошибками. Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	К	Карта «Образование русского централизованного государства».	Тема 2, стр. 12 – 16. Карта.
4		Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	К	Карта – схема «Церковная система управления».	Тема 3, стр. 17 – 20, схема.
5		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы.	ИНМ	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».	Тема 4, стр. 21 – 29, схема.
6		Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	К	Карта «Русское государство в XVI веке».	Тема 5, стр. 30 – 34, карта.
7		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и	Порох, ясак, караул, толмач.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	Тема 6, стр. 35 – 38, карта.

					Астраханского ханств.				
8		Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	Тема 7, стр. 39 – 42, карта.
9		Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	К	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстрация «Крестьянская изба».	Тема 8, стр. 43 – 49, таблица.
10		Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном».	Тема 9, стр. 50 – 56, карта.
11		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	Афанасий Никитин – русский путешественник.	Путешественник, раджа.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями.	Тема 10, стр. 57 – 61, карта.
12		Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	К	А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	Тема 11, стр. 62 – 66, иллюстрации.
13		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достижения русской культуры XV – XVI веков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	К	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	Тема 12, стр. 67 – 70.
14		Правление Бориса	1	Познакомить с причинами	Прекращение	Патриарх.	К	Рисунок XVII в. «Царь	Тема 13, стр.

		Годунова.		перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.			Борис Годунов», карточки с заданиями.	71 – 73.
15		Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.	Смутное время, самозванцы.	ИНМ	Видеофильм «Москва. Страницы историиXII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни».	Тема 14, стр. 73 – 78.
16		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина.	К	Карта «Русское государство в XVIвеке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Тема 15, стр. 79 – 84.
17		Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	К	Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями.	Тема 16, стр. 85 – 88.
18		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	ИНМ	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».	Тема 17, стр. 89 – 94.
19		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Дать представление о крестьянской войнеXVII века под предводительством Степана Разина.	1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	К	Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», таблица «Крепостные крестьяне и помещики».	Тема 17, стр. 89 – 94.
20		Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы –	Протопоп, старообрядцы, скиты.	К	Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова	Тема 18, стр. 95 – 99, таблица.

					раскольники; Аввакум.			«Боярыня Морозова».	
21		Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями.	Чум, первопроходцы.	К	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVII веке», карточки с заданиями.	Тема 19, стр. 100 - 104, карта.
22		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.			О и СЗ	Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции.	Стр. 6 – 104, карта.
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.									
23		Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	ИНМ	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Тема 1, стр. 106 – 112, карта.
24		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга».	Тема 2, стр. 113 – 118, карта.
25		Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами.	Окоп, редут, драгун, гетман.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	Тема 3, стр. 119 – 122, карта, схема.
26		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Тема 4, стр. 123 – 127, карта.
27		Петр I – первый	1	Создать у уч – ся	Петр I – первый	Император,	К	Портрет Петра I,	Тема 5,

		русский император.		представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	русский император.	империя, цесаревич, Табель о рангах.		отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».	стр. 128 – 133.
28		Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	К	Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», схема «Государственное управление при ПетреI».	Тема 6, стр. 134 – 140.
29		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	К	Схема «Дворцовые перевороты», портреты ЕлизаветыI, Петра III, ЕкатериныII.	Тема 7, стр. 141 – 147.
30		Русская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	ИНМ	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	Тема 8, стр. 148 – 151.
31		Основание в Москве первого Русского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Русского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	К	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет».	Тема 9, стр. 152 – 156.
32		Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	ИНМ	Портрет Екатерины II.	Тема 10, стр. 157 – 160.
33		Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления ЕкатериныII, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник,	ИНМ	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского.	Тема 11, стр. 161 - 166

						меценат.			
34		Положение крепостных крестьян.	1	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	К	Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	Тема 12, стр. 167 – 171.
35		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	К	Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портрет Е.И.Пугачева.	Тема 13, стр. 172 – 176, карта.
36		Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.	Ультиматум.	К	Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIIIв.», портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.	Тема 14, стр. 177 – 183, карта.
37		Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Генералиссимус.	К	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Тема 15, стр. 184 – 188.
38		Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	К	Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова».	Тема 16, стр. 189 - 193
39		Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматурги – чesкие произведения.	ИНМ	Видеофильм «Искусство. XVIIIвек», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова.	Тема 17, стр. 194 – 197, таблица.
40		Быт и нравы русских людей вXVIII веке.	1	Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIIIвеке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	ИНМ	Иллюстрации в учебнике.	Тема 18, стр. 198 – 202.
41		Наш край	1	Познакомить уч-ся с		Переселенцы,	ИНМ	Карта	Дополните-

		в XVIII века.		хозяйством, сословиями		государственные крестьяне.			льная литература
42		Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».			О и СЗ	Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	Стр. 106 – 202.
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.									
43		Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	ИНМ	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	Тема 1, стр. 204 – 207.
44		Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		ИНМ	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.	Тема 2, стр. 208 – 212. Карта.
45		Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка. Флеш.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Тема 3, стр. 213 – 217, схема битвы.
46		Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Тема 4, стр. 218 – 221.
47		Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва».	Тема 5, стр. 222 – 225.
48		Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», иллюстрации в учебнике.	Тема 6, стр. 226 – 230, карта.
49		Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость	Основные направления политики	Военные поселения,	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет	Тема 7, стр. 231 – 234.

				внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Александра I.	аракчеевщина, реакция, произвол, старец.		Александра I.	
50		Создание тайных обществ в России.	1	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.	Республика.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов.	Тема 8, стр. 235 – 237, таблица.
51		Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	Декабристы, присяга, каторга.	К	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади».	Тема 9, стр. 238 – 242.
52		Декабристы в Сибири	1	Познакомить с ролью декабристов в развитии нашего края			ИНМ		Дополнительный материал
53		Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	ИНМ	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Тема 10, стр. 243 – 245.
54		Золотой век русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	ИНМ	Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.».	Тема 11, стр. 246 – 252.
55		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	К	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть	Тема 12, стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина.

								поэта».	
56		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида.	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	ИНМ	Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия».	Тема 13, стр. 257 – 260, карта
57		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	ИНМ	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя».	Тема 14, стр. 261 – 266, карта.
58		Отмена крепостного права.	1	Формировать у уча-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	ИНМ.	Карточки с заданиями.	Тема 15, стр. 267 – 273.
59		Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	К	Карточки с заданиями.	Тема 16, стр. 274 – 278.
60		Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	К	Портрет Александра III, карточки с заданиями.	Тема 17, стр. 279 – 283.
61		Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	К	Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.»	Тема 18, стр. 284 – 289, карта.

62		Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	К	Карточки с заданиями.	Тема 19, стр. 290 – 292, таблицы.
63		Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	ИНМ.	Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века.	Тема 20, стр. 293 – 299.
64		Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	ИНМ	Схема «Дела купцов».	Тема 21, стр.. 300 – 305.
65		Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	1897 г. – перепись населения.	Конка, котелок, трактир.	ИНМ	План- схема, атрибуты для игр.	Тема 22, стр. 306 – 309.
66		Наш край в XIX веке.	1	Дать общее представление о нашем крае			ИНМ	Карта «Россия после реформы»	Дополнительная литература.
67		Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.			О и СЗ	Карта «Россия в XIX веке».	Стр. 204 – 309.
68		Итоговое занятие		Проверить ЗУН					