

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Новгородской области

**Комитет по образованию Старорусского муниципального
района**

Рассмотрено педсоветом Сергеева С.И. Приказ №1 от « 30 » 08. 2023 г. _____	Согласовано Зам. директора по УВР Сергеева С. И. _____ Приказ №1 « 30 » 08. 2023 г.	Утверждено Директор Ефимова Г. М. _____ Приказ №_126_ от «01_01_01»_09____ 202
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учебного предмета «Естествознание»

для 9 класса

специального (коррекционного) образования VIII вида

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по биологии

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, –

М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы:

В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытук, В.В.Воронкова.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по биологии:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытук, В.В.Воронкова.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва, Дрофа, 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по биологии

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество			
		часов	Пр./лаб.р.	Демонстр.материал	
1.	Введение	1			
2.	Общее знакомство с организмом человека	2		2	
3.	Опорно-двигательная система	15	1/1	4	
4.	Кровеносная система	8	1/2	3	
5.	Дыхательная система	7	1	3	
6.	Пищеварительная система	13	1	3	
7.	Выделительная система	7	2	3	
10.	Нервная система	15		7	
	Итого:	68	4/5	25	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172, 262-263, 293, 332-333.
12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 коррекционном классе

№	Тема урока	Форма	Дата проведения
---	------------	-------	-----------------

		организации урока	по плану	фактически
Введение -1ч.				
1.1	Место человека среди млекопитающих.	Вводная беседа.		
Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.				
2.1	Организм человека.Строение клеток и тканей организма	Устный журнал.		
3.2	Органы и системы органов человека	Беседа		
Опорно-двигательная система - 15ч.				
4.1	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Урок-презентация (ИКТ)		
5.2	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	Урок- практикум		
6.3	Соединение костей	Рассказ с демонстрацией опытов.		
7.4	Череп	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
8.5	Скелет туловища	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
9.6	Скелет верхних конечностей	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
10.7	Скелет нижних конечностей	Беседа с практическими заданиями.		
11.8	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей,	Практическая работа		

	вывихах суставов»			
12.9	Значение и строение мышц	Беседа с моделированием ситуаций.		
13.10	Основные группы мышц человека	Беседа с моделированием ситуаций.		
14.11	Работа мышц.	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
15.12	Предупреждение искривления позвоночника	Беседа с практическими упражнениями.		
16.13	Плоскостопие	Рассказ с демонстрацией опытов.		
17.14	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Беседа с практическими заданиями.		
18.15	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»			
Кровеносная система - 8ч				
19.1	Значение крови и кровообращения	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
20.2	Состав крови	Беседа с моделированием ситуаций.		
21.3	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	Лабораторная работа		
22.4	Органы кровообращения . Сосуды	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
23.5	Органы кровообращения. Сердце	Беседа с поисковыми		

	и его работа.	заданиями		
24.6	Лабораторная работа № 3 « Подсчет частоты пульса»	Лабораторная работа		
25.7	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	Беседа с поисковыми заданиями		
26.8	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Практическая работа		
<i>Дыхательная система - 7ч</i>				
27.1	Органы дыхания	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.		
28.2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.		
29.3	Гигиена дыхания	Беседа с моделированием ситуаций.		
30.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Беседа с поисковыми заданиями.		
31.5	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Лабораторная работа		
32.6	Охрана воздушной среды	Беседа с поисковыми заданиями.		
33.7	Кровеносная и дыхательная система человека.	Беседа с поисковыми заданиями.		
<i>Пищеварительная система - 13ч</i>				
34.1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Беседа с поисковыми заданиями.		

35.2	Питательные вещества.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.		
36.3	Витамины	Беседа с практическими заданиями.		
37.4	Органы пищеварения	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
38.5	Ротовая полость. Зубы	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
39.6	Изменение пищи в желудке	Беседа с поисковыми заданиями.		
40.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Беседа с поисковыми заданиями.		
41.8	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Практическая работа		
42.9	Уход за зубами и ротовой полостью	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
43.10	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.		
44.11	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.		
45.12	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных	Устный журнал.		

	заражений.			
46.13	Пищевые отравления.	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.		
Мочевыделительная система – 7 ч				
47.1	Почки – органы выделения	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.		
48.2	Предупреждение почечных заболеваний	Беседа с поисковыми заданиями		
49.3	Значение и строение кожи.	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.		
50.4	Уход за кожей	Самостоятельная работа		
51.5	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Практическая работа		
52.6	Закаливание организма	Проверочная работа		
53.7	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая помощь при ожогах и обморожении»	Практическая работа		
Нервная система - 15ч				
54.1	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.		
55.2	Нервы	Беседа с практическими заданиями.		

56.3	Значение нервной системы	Рассказ -описание с составлением характеристики .4объекта по плану.		
57.4	Режим дня, гигиена труда	Беседа с поисковыми заданиями		
58.5	Сон и его значение	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
59..6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Самостоятельная работа по тексту учебника		
60.7	Органы чувств	Беседа с практическими упражнениями.		
61.8	Орган зрения	Самостоятельная работа.		
62.9	Гигиена зрения	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
63.10	Орган слуха	Беседа с моделированием ситуаций.		
64.11	Гигиена слуха.	Беседа с практическими упражнениями.		
65.12	Орган обоняния.	Устный журнал.		
66.13	Орган вкуса			
67.14	Охрана здоровья человека	Деловая игра		
68.15	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Беседа		

