Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Залучье»»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического объединения_____	зам.директора по УВР _____	Директор _____
Протокол №___1____ от ___30.08.2023_____	«_____» _____01.02.2023_____20____г	«_____»_____ __пр.№126 от 01.09.2023__г
Руководитель МО_____		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 8 КЛАСС,

на 2023/2024учебный год

Количество часов в год – 68
Количество часов в неделю –2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «биология» разработана для учащегося 8 класса Васянович Вовы на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

4. Адаптированной основной образовательной программы МАОУ «Бриентская СОШ»

Рабочая программа предназначена для обучения Васянович Вовы, который с 8 класса согласно решению областной ПМПК обучается по специальной коррекционной программе 8 вида. Физическое развитие Вовы соответствует возрасту. Сенсорные системы в норме. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний удовлетворительный, соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно, буквы большие. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владимир практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): Курс «Биология» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

Цели биологии в 8 классе: освоение знаний. Программа **раскрывает**:

элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

сведения о строении и значении органов цветкового растения;

сведения об основных группах растений;

сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

развивает:

познавательный интерес;

творческие способности в процессе наблюдения;

навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

воспитывает:

любовь к своей местности, своей стране;

толерантность;

экологическую культуру;
бережное отношение к окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относится к природе родного края.;
6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами изучения естествознания в 7 классе** являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися адаптированной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образование торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов;

знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения;

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей

делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Кол-во часов	Практические работы.	Демонстрации	Экскурсии
1.Введение	2	-	-	-
Тема №1. Беспозвоночные животные (14ч.)	12	-	2	1
Тема №2. Позвоночные животные (53ч)	53	4	11	1
Обобщающее повторение	1	-	-	-
Итого	68	4	17	2

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомые. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.

Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система**,** органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спиной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.

Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс.

Основная литература:

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

4.Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005

Дополнительная литература:

1.Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

2.Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля	Дата	
								план	факт
Введение – 2 часа									
1/1	Многообразие животного мира.	1	Знать на Земле живут различные животные Уметь различать животных	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Жираф, слон, страус, синий кит, кабан	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
2/2	Значение животных и их охрана	1	Знать – животные имеют большое значение в жизни человека	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Полевка, лиса, Красная книга	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
Тема № 1. Беспозвоночные животные – 12 часов									
3/1	Общие признаки беспозвоночных животных	1	Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных	Развитие речи, внимания по средствами биологии	Беспозвоночные	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
4/2	**Черви -2 часа** Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Знать – где живут дождевые черви, почему их называют дождевыми	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дождевые черви, пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики, паразиты	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
5/3	Круглые черви – паразиты человека	1	Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Глисты	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
6/4	**Насекомые -9 часов** Насекомые. Общие признаки насекомых	1	Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Беспозвоночные, насекомые	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
7/5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомых Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дыхальца	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
8/6	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1	Знать признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного	Куколка , яблонная	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями,	ответы на		

				восприятия, мышления средствами биологии	плодожорка	ответы на вопросы учителя	вопросы учителя		
9/7	Майский жук	1	Знать – где можно встретить, внешнее строение	Развитие речи, памяти, внимания	Майский жук	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	вопросы учителя		
10/8	Комнатная муха. Медоносная пчела	1	Знать признаки, уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Соты, пчелы , пчеловодство, пасека	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
11/9	Тутовый шелкопряд	1	Знать – бабочка, признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Тутовый шелкопряд	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
12/10	Опасный пришелец из Колорадо.	1	Знать – особенности, уметь отличать	Развитие речи, памяти, внимания	Колорадский жук	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
13/11	Экскурсия№1 «Неутомимые санитары леса».	1		Развитие умения вести наблюдение		Наблюдение	-		
14/12	Повторительно-обобщающий урок №1 по теме «Черви», «Насекомые»	1		Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Тестовые задания		
Позвоночные животные – 53 часа									
15/1	Общие признаки позвоночных животных	1	Знать – признаки, строение	Воспитывать любовь к животному миру.	Скелет	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
16/2	**Рыбы – 8 часов/** Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	Знать – признаки, строение	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Рыбы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
17/3	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	1	Знать строение, уметь различать	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Позвоночник, плавник, жабры, икринки	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Записи в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
18/4	Речные рыбы	1	Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Речной окунь, щука	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
19	Морские рыбы	1	Знать – кто относится,	Развивать зрительное	Треска,	Просмотр фильма,	ответы на		

/5	Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»		уметь отличать	восприятие	океаническая сельдь	обсуждение с учителем	вопросы учителя		
20 /6	Рыболовство и рыбоводство.	1	Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Рыбный промысел, трал, невод	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
21 /7	Рациональное использование и охрана рыб	1	Знать – правила рыболовства	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Ценные промысловые рыбы	Запись в тетрадях, беседа с учителем	ответы на вопросы учителя		
22 /8	Многообразие рыб	1	Знать виды рыб, уметь различать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Электрический угорь, скат, золотая рыбка, илистый прыгун, чистильщик, ротан, «морской дьявол»	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
23 /9	Повторительно-обобщающий урок №2 по теме «Рыбы»	1		Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Ответы на вопросы		
24 / 10	**Земноводные – 3 часа** Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Знать признаки, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Земноводные, лягушка, жаба, тритон, филлобус	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
25 / 11	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1	Знать строение	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Костный скелет, череп, конечности, туловище, голова, личинки лягушек – головастики	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
26 / 12	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1	Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Тритоны, жаба ага	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
27 / 13	**Пресмыкающиеся – 4 часа.** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	1	Знать общие признак, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		

	пресмыкающихся.			биологии.	прыткая ящерица, уж, гадюка				
28 / 14	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Знать строение	Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Атмосферный воздух, легкие, трех-камерное сердце, яйца	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
29 / 15	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	1	Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Серый варан, безногие ящерицы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
30 / 16	Повторительно-обобщающий урок №3 по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Ответы на вопросы		
31 / 17	**Птицы - 12 часов.** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Знать признаки, внешнее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Контурные перья, пуховые перья, пух, клюв, крылья, хвост, ноздри	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
32 / 18	Особенности скелета птиц	1	Знать строение скелета	Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Череп, позвоночник, скелет конечностей, крупные мысшцы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
33 / 19	Особенности внутреннего строение птиц	1	Знать внутреннее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Пищевод, трахея, легкие, сердце, печень	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
34 / 20	Размножение и развитие птиц	1	Знать порядок размножения и развития птиц	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Яйцо, желток, белок, птенцы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		

35 / 21	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Ласточки, стрижи	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
36 / 22	Птицы леса.	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Пестрый дятел, синица	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
37 / 23	Хищные птицы. Демонстрация фильма о хищных птицах.	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Степной орел	Просмотр фильма, обсуждение с учителем.	ответы на вопросы учителя		
38 / 24	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Утки-кряквы, перелетные птицы, гоголь, серая утка, цапля	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
39 / 25	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Голубь, воробей, трясогузка	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
40 / 26	Нелетающие птицы. Презентация.	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Страус, пингвин	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
41 / 27	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1	Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Сережки, гребень, шпоры, инкубатор,, водоплавающие птицы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях , ответы на вопросы учителя		

42 / 28	Экскурсия №2 в зоопарк или на птицеферму	1		Развитие умения наблюдать		Наблюдение за животными	-		
43 / 29	**Млекопитающие - 14 часов.** Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Знать признаки, внешнее строение	Рзвивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Млекопитающие	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
44 / 30	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	1	Знать особенности скелета, уметь различать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Шейные, грудные, поясничные позвонки	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
45 / 31	Внутренние органы млекопитающих.	1	Знать внутренние органы	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Пищеварение, дыхание, кровообращение,	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
46 / 32	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Бобры, мыши, белки	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
47 / 33	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Растительноядные, заяц-русак, дикие кролики, домашние кролики	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
48 / 34	Хищные звери.	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Плотоядные, хищники, волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
49 / 35	Дикие пушные хищные звери	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Соболь, куница, норка, лисица	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
50 / 36	Домашние хищные звери	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Домашняя кошка, собака	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя		
51 / 37	Ластоногие	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Морж, тюлень	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
52 /	Китообразные	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное	Кашалот, сайдяной кит,	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями,	ответы на вопросы		

38				восприятие, мышление.	дельфин	ответы на вопросы учителя	учителя		
53 / 39	Парнокопытные	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Корова, овца, коза, баран, северные олени, лось, кабан	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
54 / 40	Непарнокопытные	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Лошадь, осел, зебра	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
55 / 41	Приматы	1	Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Приматы, мартышки, макаки, орангутанг, шимпанзе, горилла	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
56 / 42	Повторительно-обобщающий урок №4 по теме «Млекопитающие»	1	Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Ответы на вопросы	-		
57 / 43	**Сельскохозяйственные млекопитающие – 11 часов**. Корова	1	Знать почему корову относят к парнокопытным	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Корова, травоядное животное	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
58 / 44	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	Знать содержание коров	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Коровник	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
59 / 45	Овцы	1	Знать с какими животными сходны овцы, почему широко распространенны в хозяйстве	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления	Овцы, парнокопытные, айран, овцеводство	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
60 / 46	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Знать, как содержат овец	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Кошары, овчарнях	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
61 / 47	Верблюды	1	Знать, жвачные животные пустыни	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Жвачное животное	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
62 / 48	Северные олени	1	Знать, парнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Парнокопытные	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
63 / 49	Домашние свиньи	1	Знать, парнокопытные нежвачные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Парнокопытные, щетина, порода	Запись в тетрадях,, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		

64 / 50	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Свинарник	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
65 / 51	Домашние лошади	1	Знать, непарнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Тяжеловозные , верховая езда, орловский рысак	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
66 / 52	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Конюшня, конюх	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя		
67 / 53	Повторительно-обобщающий урок №5 по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе		Ответы на вопросы	-		
68	Итоговая контрольная работа	1	Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе		Выполнение тестовых задания	Тесты		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Многообразие животного мира. **НРК**	Всюду на Земле живут самые различные животные. Животные очень различны по величине, способам передвижения, питания, дыхания, различно у них внутреннее строение и поведение. Животные плавают, ползают, ходят, бегают, прыгают, летают. Некоторых животных человек приручил.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя Воспитывать бережное отношение к животному миру
2	Значение животных и их охрана	Животные имеют большое значение в жизни человека. Люди охотятся на крупных диких животных, ловят рыбу. В своих хозяйствах выращивают домашних животных. Каждый человек обязан беречь природу, приумножать ее богатство.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Воспитывать бережное отношение к животному миру
3	Общие признаки беспозвоночных животных	К беспозвоночным относятся разные черви, медузы, улитки, раки, пауки, мухи, комары, пчелы, жуки. Среди беспозвоночных имеются и очень мелкие животные. Беспозвоночные немеют косного скелета и главной части позвоночника.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, внимания по средствами биологии
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	Черви – беспозвоночные животные, обитающие в почве, в толще воды и на дне водоемов, в органах растений, животных и человека. Дождевые черви живут во влажной почве, богатой перегноем. Они велут скрытый образ жизни, прокладывая в почве ходы и норки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии

		Дождевые черви играют важную роль в природе. Они рыхлят и перемешивают почву.	
5	Круглые черви – паразиты человека	Среди червей встречаются черви, обитающие во внутренних органах животных и человека. Самые распространенные среди них – паразитические черви аскариды. Чаще всего их называют глистами, а болезни вызванные ими, - глистными заболеваниями.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	Насекомые – самые распространенные на Земле беспозвоночные животные. К ним относятся стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых. **НРК**	Тело состоит из головы, груди и брюшка, все части тела образованны члениками. На голове находятся два глаза, два усика и рот. С помощью усиков насекомые различают запахи. на груди, с брюшной стороны, располагается три пары членистых ног. На спиной части груди у большинства насекомых находятся крылья. По бокам брюшка – дыхальца.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка	Крылья бабочки капустницы мучнисто-белого цвета с темными углами по краю. С обратной стороны крылья зеленовато желтые. У нее крупные глаза, пара длинных усиков с утолщением на концах и длинный хоботок. Весной откладывает яйца на листьях крестоцветных растений. Яблонная плодожорка – вредитель плодовых садов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
9	Майский жук	Майские жуки крупные, длина их тела около 3 см. окраска – буровато-коричневая. На голове находятся глаза, пара усиков, щупики и сильные челюсти. Видят плохо. Свою пищу находят по запаху при помощи усиков.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
10	Комнатная муха. Медоносная пчела	В жилище человека и вблизи его почти по всюду можно встретить комнатную муху. Это не большое насекомое с одной парой пленчатых крыльев, крупными глазами. Окраска тема – серая. Пчелы живут большими семьями. Пчелиная семья насчитывает от 40 до 70 тысяч пчел.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания

11	Тутовый шелкопряд	Тутовый шелкопряд – бабочка с крыльями желтого цвета. В природе не встречается. Это домашнее животное.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
12	Опасный пришелец из Колорадо. **НРК**	Весной 1958 года на картофельных полях нашей страны появился полосатый жук. С годами он широко распространился и стал причинять большой вред. Жука называют картофельным или колорадским. Сам жук не большой. Но ест он много.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
13	Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	Экскурсия	Наблюдение Развитие умения вести наблюдение
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
15	Общие признаки позвоночных животных	Многие животные имеют внутреннюю опору тела - скелет. Его основу составляет позвоночник, состоящий из позвонков. Животные, у которых имеется позвоночник, называют позвоночными.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать любовь к животному миру.
16	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Рыбы – постоянные обитатели различных водоемов. Тело у большинства рыб имеет обтекаемую форму и покрыто чешуей. Все рыбы хорошо плавают при помощи плавников и изгибаний тела. Тело рыбы разделено на голову, туловище и хвост.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	Внутри тела находятся органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервная система. Дышат рыбы при помощи жабер – органов дыхания. Органы кровообращения рыбы состоят из сердца и отходящих от него сосудов. Нервная система рыбы состоит из головного и спинного мозга и отходящих от них нервов. В местах размножения самки рыб выметывают икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
18	Речные рыбы	Речными называются рыбы, вся жизнь которых проходит в пресных водоемах. К ним относятся, например, речной окунь и щука.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие

19	Морские рыбы Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»	Морскими называют рыб, вся жизнь которых проходит в соленых водоемах. К ним относятся, например, треска, океаническая сельдь.	Просмотр фильма, обсуждение с учителем Развивать зрительное восприятие
20	Рыболовство и рыбоводство. **НРК**	Добыча рыбы – рыбный промысел – имеет важное значение в жизни человека. Большая часть вылавливаемой рыбы употребляется в пищу. Из рыб получают такие ценные продукты как: икра, рыбий жир, рыбья мука, клей.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие мышления, причинно-следственные связи
21	Рациональное использование и охрана рыб	Рыбные богатства не бесконечны. Если вылавливать рыбы больше, чем ее успеет размножиться, то наступит время, когда рыба из водоемов исчезнет.	Запись в тетрадях, беседа с учителем Развитие мышления, причинно-следственные связи
22	Многообразие рыб	Электрический угорь. Назван так потому, что может вырабатывать электричество. Золотая рыбка – известна по всюду где есть любители аквариумов. Обыкновенные илистые прыгуны – значительную часть времени проводят на суше. В тропических морях живет гигантская рыба, которую называют мантой или «Морским дьяволом».	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Земноводными называют животных, которые могут жить как в воде, так и на суше. К земноводным относятся разные виды лягушек, жаб, тритонов и других животных.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	Земноводные позвоночные животные. Они имеют костный скелет. Он состоит из скелета головы, туловища и конечностей. Имеются органы пищеварения, кровообращения, дыхания и нервная система. Откладывают в воду икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
26	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой	Тритоны – мелкие животные. Жаба Ага – помогает расправится с вредителями сахарного тростника.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

	лягушки или влажного препарата.		Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
27	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	К пресмыкающимся относятся ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. По бокам тела расположены две пары ног, голова соединяется с туловищем при помощи короткой шеи. На голове находятся глаза, ноздри рот. Тело покрыто роговой чешуей. Прыткая ящерица живет на опушках лесов, в оврагах, на солнечных пригорках. Уж и гадюка – змеи. Уж встречается по берегам болот, прудов и рек. Гадюку можно встретить в лесу на сухих вырубках в высокой траве.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
28	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Органы кровообращения сходны с органами земноводных. Сердце трехкамерное, имеется перегородка, которая не полностью делит одну из камер снизу на две части. Дышат с помощью легких.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
29	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата. **НРК**	Серый варан – крупная ящерица. Безногие ящерицы – Желтопузик и Веретеница.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Птицы – единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями. У птиц можно различить голову, клюв, шею, туловище, крылья, хвост и две пары конечностей.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы.

32	Особенности скелета птиц	В скелете птиц различают: череп, позвоночник, скелет конечностей.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
33	Особенности внутреннего строение птиц	У птиц, как и у других позвоночных животных, имеются органы пищеварения, дыхания, кровообращения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
34	Размножение и развитие птиц	Самки птиц откладывают яйца, которые образуются у них в яичнике. Яйца развиваются не все сразу, а по одному. У одних птиц птенцы появляются на свет слепыми, голыми, беспомощными. У других птиц – зрячими, покрытыми густым пухом.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	Ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. Летая они ловят комаров, мух и других насекомых. Это их пища.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
36	Птицы леса. **НРК**	В лесах живут многие птицы. На стволах деревьев можно увидеть большого пестрого дятла. Он долбит кору деревьев достает от туда жуков и их личинок. На деревьях и кустарниках постоянно трудятся синички.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
37	Хищные птицы.	Хищные птицы питаются другими птицами и зверьками.	Просмотр фильма, обсуждение с

	Демонстрация фильма о хищных птицах.	Встречаются в лесах, горах, степях. Серая сова, степной орел.	учителем. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
38	Птицы пресных водоёмов и болот	Жизнь многих птиц связана с различными водоемами. Утки-кряквы, гоголь, серая утка, цапли. Перелетные птицы.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Некоторые птицы постоянно живут около жилья человека. Почти в любом городе, селе можно увидеть голубей, воробьев, трясогузок.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
40	Нелетающие птицы. Презентация.	Некоторые птицы никогда не поднимаются в воздух. К таким птицам относятся африканские страусы, пингвины.	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	Человек разводит домашних кур. От них получает яйцо, мясо, перья. Домашние утки, гуси –водоплавающие птицы. Масса тела гусынь достигает 5,5 кг, в гусаков – 7 кг. Гусыни несут по 40 яиц в год.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
42	Экскурсия в зоопарк или на птицеферму		Наблюдение за животными Развитие умения наблюдать
43	Общие признаки	К млекопитающим (зверям) относятся мыши, белки бобры,	Запись в тетрадях, изучение карточек с

	млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	зайцы, волки, лисицы, лоси, свиньи и многие другие. Живут в лесах, горах, степях, пустынях и в воде. Почти все рождают детенышей. Выкармливают молоком. Млекопитающие различны по величине. У большинства имеется волосинкой покров. Ноги расположены под туловищем.	изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	В скелете различают череп, позвоночник, грудную клетку, скелет передних и задних конечностей.	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
45	Внутренние органы млекопитающих.	В полости тела млекопитающих находятся органы пищеварения, кровообращения, выделения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. **НРК**	К грызунам относятся многие млекопитающие. Их можно встретить почти всюду. Мыши, белки, бобры. Мышами и полевками питаются лиса, ласка, соболь, еж, сова.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	Зайцеобразные – растительноядные животные. В России широко распространен заяц-беляк. Заяц-русак населяет степи и лесостепи. Русак крупнее беляка. Дикие кролики внешне похожи на зайцев. Домашние кролики произошли от диких. У кроликов вкусное, нежное мясо, хорошая шкурка. Быстро размножаются. Корм: трава, сено, овощи.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
48	Хищные звери. **НРК**	Млекопитающие которые питаются другими млекопитающими и птицами, называют хищными зверями. Волки, бурый медведь, рысь, тигр, лев.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие,

			мышление.
49	Дикие пушные хищные звери	Многие хищные звери имеют ценный мех. К ним относятся волки, медведи, рыси. Однако особую ценность представляет мех соболя, куницы, норки, лисицы.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
50	Домашние хищные звери	К домашним хищным зверям относятся кошки и собаки. Домашняя кошка живет рядом с человеком с глубокой древности, и никто не знает, какие дикие кошки были ее предками. Домашняя собака была первым животным, которое одомашнил человек. Она помогала первобытному человеку охотится на животных и охранять его жилище.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
51	Ластоногие	Ластоногие – крупные морские звери. К ним относятся тюлени и моржи. У ластоногих удлиненное и обтекаемое тело с короткой шеей. Передние и задние конечности – ласты.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
52	Китообразные	Млекопитающие, вся жизнь которых проходит в воде. По форме тела эти животные похожи на рыб. К ним относятся киты и дельфины. Голова не подвижно соединена с туловищем, которое постепенно сужается и переходит в мощный хвост. Передние конечности – ласты.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
53	Парнокопытные	К парнокопытным относят крупных травоядных животных – лосей, оленей, овец, коз, коров. Ноги этих животных имеют парное число пальцев, покрытых копытами. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
54	Непарнокопытные	Непарнокопытные – крупные млекопитающие. К ним относятся лошади, ослы, зебры. Жители открытых просторов степей и пустынь. Живут группами (табунами). Травоядное животное.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

			Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
55	Приматы	Приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. Передний мозг имеет большое число извилин, поэтому у них наблюдаются сложности в поведении. К приматам относят различных обезьян.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие» . **НРК**	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы Развитие самостоятельности в работе
57	Корова	Корова- крупное парнокопытное животное. Травянистое млекопитающее. Рожает в год по одному теленку. Имеет большое значение в жизни человека. Это один из основных источников мяса, молока, кожи, навоза.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят. **НРК**	Коров содержат в специальных помещениях – коровниках, которые строят на сухом месте в отдалении от проезжих дорог и жилых домов. Телят содержат в телятниках. Кормят: молоком, зерновыми кормами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
59	Овцы	Овцы – средние по величине парнокопытные животные. Быстро бегают, легко могут передвигаться в горах. Их ноги защищены копытами. Средства защиты – рога – имеются только у самцов – баранов. От овец человек получает мясо, сало, молоко.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления
60	Содержание овец и выращивание ягнят	Овцы пастбищные животные. На пастбищах их держат с весны до поздней осени. Пасут овец чабаны. Часто овец содержат в загонах. Зимой держат в овчарнях. Овец, у которых должны родится ягнята, помещают в специальные загоны внутри овчарни. Питаясь молоком матери и получая подкорм, ягнята быстро растут	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
61	Верблюды	Верблюды – крупные жвачные животные пустыни. У них нет	Запись в тетрадях, изучение карточек с

		копыт, а на двупалых ногах имеются тупые искривленные ногти. На подошве ног находятся толстые мозолистые подушки. На спине имеются горбы – своеобразная кладовая жира. Верблюды – выносливые животные.	изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
62	Северные олени	Северные олени – парнокопытные животные. Разводят в основном в тундре и лесотундре. Оленей используют для упряжной езды. Их запрягают в легкие сани – нарты.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
63	Домашние свиньи	Домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные. Произошли от диких кабанов. Тело длинное на коротких ногах. Толстая кожа свиньи покрыта щетиной. Человек получает мясо, соло. Свинья плодовитое животное, быстро растет, неприхотливо к корму.	Запись в тетрадях,, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Содержат в специальных помещениях – свинарниках. Кормят три раза в сутки. Поросята рождаются зрячими. Почти сразу встают на ноги. У одной самки бывает до 10 и более поросят. Первые два месяца поросята питаются молоком матери.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
65	Домашние лошади	Домашние лошади – непарнокопытные животные. Они произошли от диких лошадей. Домашние лошади издавна использовались для езды и для перевозки грузов.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Лошадей содержат в помещениях, которые называются конюшнями. Люди которые ухаживают за лошадьми называются конюхами. Кормят лошадей 3 раза в сутки. Дают свежую траву или сено, овес, кукурузный силос, корнеплоды.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
67	Повторительно-обобщающий урок по	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы Развитие самостоятельности в работе

	теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»		
68	Итоговая контрольная работа	Тестовое задание по всему курсу биологии 8 класс	Выполнение тестовых задания Развитие самостоятельности в работе

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема), цели	Используемая литература
I четверть					
1	Многообразие животного мира	02.09	02.09	Животные Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
2	Внешнее строение и образ жизни насекомых	23.09	23.09	Насекомые Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
3	Опасный пришелец из Колорадо	08.10	08.10	Борьба с колорадским жуком в Челябинской области	Данные интернета
II четверть					
1	Рыболовство и рыбоводство	12.11	12.11	Рыбохозяйственная деятельность в Челябинской области	http://www.chelagro.ru/
2	Многообразие пресмыкающихся	14.12		Пресмыкающиеся Челябинской области	Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.
III четверть					
1	Птицы леса	21.01		Птицы Челябинской области	Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.
2	Грызуны. Значение в природе и жизни человека	25.02		Какие грызуны обитают в Ашинском районе	Энциклопедия Ашинского района
3	Хищные звери	03.03		Жители леса Челябинской области	Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.

IV четверть					
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	14.04		Млекопитающие	Энциклопедия Ашинского района
2	Содержание коров на фермах. Выращивание теля	21.04		Страусиная ферма в Челябинской области	http://www.карта74.рф

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Черви», «Насекомые» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Червь – это?
2. Где живут дождевые черви?
3. Почему они называются дождевые?
4. Чем питаются черви?
5. При помощи чего черви дышат?
6. Какую роль дождевые черви играют в природе?
7. Какие черви относятся к паразитам?
8. Где в природе можно встретить насекомых?
9. Какие части тела можно различить у насекомых?
10. Какие органы находятся на голове насекомых?
11. Как дышат насекомые?
12. Чем питаются насекомые?
13. По каким признакам можно узнать бабочку-капустницу?
14. Какой образ жизни ведет бабочка яблонная плодожорка?
15. Чем и как питаются майские жуки?
16. Признаки комнатной мухи?
17. Из каких пчел состоит пчелиная семья?
18. Чем бабочка тутового шелкопряда отличается от бабочки-капустницы?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Рыбы»» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. На какие части разделено тело рыбы?
2. Чем покрыто тело рыбы?
3. С помощью чего ориентируются рыбы в воде?
4. Кем и чем питаются рыбы?
5. Как происходит кровообращение у рыб?
6. Из чего состоит нервная система рыб?
7. Где происходит размножение рыб?
8. Где живут речные рыбы?
9. Виды речных рыб? Чем питаются?
10. Где живут морские рыбы?
11. Какой образ жизни ведут и чем питаются треска и сельдь?
12. Какое значение в жизни человека имеют рыбы?
13. Почему нужно вести работу по охране рыбных богатств?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Где живут земноводные?
2. Как передвигаются земноводные по суше и в воде?
3. Где проводят зиму зеленные лягушки?
4. Где зимуют жабы?
5. Какое значение в природе имеют земноводные?
6. Чем отличается скелет земноводных от скелета рыб?
7. Где живут пресмыкающиеся?
8. Чем покрыто их тело?
9. Какие органы находятся на голове этих животных?
10. Как они передвигаются?
11. Как ящерица спасается от своих врагов?
12. Как можно отличить ужа от гадюки?
13. Чем гадюка опасна для человека?
14. В каких органах переваривается пища у пресмыкающихся?
15. Какие особенности строения имеет сердце пресмыкающихся?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Где в природе можно увидеть млекопитающих?
2. По каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных?
3. Какое значение в жизни млекопитающих имеет волосяной покров тела?
4. Каково значение ушных раковин в жизни млекопитающих?
5. Чем млекопитающие выкармливают свое потомство?
6. Какими рождаются у них детеныши?
7. Что происходит в органах пищеварения?
8. Что происходит с остатками не переваренной пищи?
9. Какова роль легких в организме животного?
10. Чем отличается сердце млекопитающих от сердца пресмыкающихся?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Какие животные относятся к сельскохозяйственным млекопитающим?
2. Почему корова относится к парнокопытным животным?
3. Почему коров во время отдыха постоянно что-то жует?
4. Какое значение имеет корова в жизни человека?
5. От каких диких животных произошли коровы?
6. Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека?
7. Какое значение имеет шерсть в жизни овцы?
8. От каких животных произошли овцы?
9. Чем верблюды отличаются от парнокопытных?
10. Чем питаются верблюды?
11. Почему верблюды могут долго обходится без пищи?
12. Почему верблюды могут ходить по горячему песку?
13. Где живут северные олени?
13. Почему северного оленя относят к парнокопытным животным?
14. Чем питаются северные олени и как они добывают пищу зимой?
15. От каких животных произошли домашние свиньи?
16. Чем предки свиньи предки внимание человека?
17. Какое значение имеет лошадь в жизни человека?
18. Что едят лошади?
19. Как содержат лошадей?
20. Как ухаживают за жеребятами?

Итоговая контрольная работа по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

(включает в себя тесты по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.
Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1.К беспозвоночным животным относят:
- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

2. Дождевой червь живет:
- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:
- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:
- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:
- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

7.Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?
- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?
- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:
- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:
- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

12. Рыбы дышат:
- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

13.К пресноводным рыбам относят:
- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

14.К земноводным относят:
- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

15.Дышат земноводные:
- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:
- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

17.Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:
- А. Уж
- В. Гадюка

19.Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах,

наличие перьевого покрова, крыльев, это:

A. Пресмыкающиеся
B. Птицы
C. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

A. Синица
B. Ласточка
C. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

A. Ласточка, стриж
B. Сова, орёл
C. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

A. Ласточка, стриж
B. Сова, орёл
C. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

A. Пресмыкающиеся
B. Рыбы
C. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

A. Ласточка, стриж, сова
B. Мышь, белка, заяц, слон
C. Черепаха, змея, крокодил

25.Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

A. Зайцеобразные
B. Приматы
C. Парнокопытные

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.
3. Энциклопедия Ашинского района
4. Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 классы.
3. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.
7. CD Занимательная зоология.
8. CD Уроки биологии КиМ. Животные. 8 класс (DVD-BOX).